	МБОУ «Лицей № 200» Система менеджмента качества ПРОЦЕСС ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СТО СМК 7.5-03- 2013
		Страница 1 из 10

СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МБОУ «Лицей № 200»
 _____ Н.С. Дергилёва
 «___» _____ 2013г

Система менеджмента качества. Основные процессы. ПРОЦЕСС ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СТО СМК 7.5 – 03 - 2013
Введен впервые в действие ПРИКАЗ № 441 от 02 декабря 2013 г.	Экземпляр № _____

1. Область применения

Настоящий СТО устанавливает общие требования к организации и проведению инновационной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №200».

Положения настоящего СТО подлежат применению всеми методическими кафедрами и структурными подразделениями Лицея.

2. Нормативные ссылки

Настоящий СТО разработан в соответствии с требованиями:

- ГОСТ ISO 9000-2011 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь».
- ГОСТ ISO 9001:2011 «Система менеджмента качества. Требования»
- ГОСТ Р ИСО 9004:2009 «Менеджмент в целях достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества».
- ГОСТ ISO 19011-2012 «Руководящие указания по аудиту систем менеджмента».
- ГОСТ Р 1.5-2004 ГСС. Общие требования к построению, изложению, оформлению и содержанию стандартов.

3. Определения, обозначения, сокращения

В настоящем СТО применяются следующие термины с соответствующими определениями:

Инновационная деятельность – это особая деятельность по согласованию возникающих в результате инноваций изменений в процессах обучения и воспитании.

Инновационная методическая работа – система управленческих мер, ориентированная на создание или освоение новых (инновационных) способов профессионально-педагогической деятельности.

Критерий – отличительный признак, мерило, средство для суждения; основание относительно которого производится оценка, определение.

Инновация – закономерно возникающее и проектируемое явление в сфере образования, характеризующееся созданием, освоением, апробацией, внедрением образовательной новации, способствующей повышению качества образования в широком смысле, проявляющееся в появлении принципиальных (расцениваемых как прогрессивные) изменений в содержании образования, в протекании образовательных процессов, в образовательных отношениях, в

образовательных средствах и в образовательном пространстве. Это принципиально иной подход на основе новой идеи, существенно меняющий сложившиеся образовательные технологии, обуславливающий новый тип школьной организации.

Качественная успеваемость – доля учащихся, получивших «4» и «5» по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа – предусматривает формирование у обучающихся на третьей ступени обучения практических умений и навыков обращения с различными приборами, лабораторным оборудованием, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения.)

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательный процесс – совокупность учебно-воспитательного и индивидуального самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Обучающийся лица – физическое лицо, осваивающее образовательную программу лица.

Проект – один из видов учебной деятельности обучающихся специализированных классов, в ходе которой осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных с основными и сопутствующими предметами.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины учебного плана, в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет учебный процесс в конкретном классе по учебному предмету, элективным и факультативным курсам, предметным кружкам.

Руководство по качеству – документ, определяющий систему менеджмента качества колледжа.

Урок – законченный в смысловом, временном и организационном отношении элемент учебного процесса.

Факультативный курс – дополнительный учебный курс (предмет), изучаемый в лицее по выбору обучающегося.

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся на старшей ступени школы, дополняющие содержание профиля.

Эксперимент – опыт, метод исследования некоторого явления в управляемых условиях.

Эффективность – один из важнейших факторов, определяющих степень реализации целей.

В настоящем СТО применяются следующие обозначения и сокращения:

ГКГ	– Годовой календарный график
ГИА	– Государственная (итоговая) аттестация
ЕГЭ	– Единый Государственный экзамен
ИД	– Инновационная деятельность
СМК	– Система менеджмента качества
СТО	– Стандарт организации
УМК	– Учебно-методический комплекс
Пед.совет	– Педагогический совет
ФГОС НОО	– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

СТО СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	СТО СМК 7.5. - 03 - 2013
ПРОЦЕСС ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Страница 3 из 10

ТРИЗ-технологии	– ТРИЗ-технологии
ИКТ	– Информационно-коммуникационные технологии

4. Организация и управление процессом ИД

Цель и назначение процесса:

Повышение профессиональной компетентности учителя в области теории и практики современного подхода к проблеме качества образования в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива.

- Выход лица на уровень «школы с устойчивой и системной инновационной деятельностью»;
- Отработка новой модели образовательной деятельности при переходе на ФГОС.
- Конструирование системно-деятельностной технологии, направленной на создание инновационного образовательного пространства лица (модель лица; схема учебного занятия, воспитательного мероприятия и т.д.);
- Создание условий для достижения выпускниками уровня развития, образованности, воспитанности и конкурентоспособности, необходимого для успешного продолжения образования и эффективной социализации в условиях информационного общества.

Владельцем процесса является заместитель директора по НМР

4.1. Порядок организации процесса ИД

Экспериментальная и инновационная деятельность в лице осуществляется по следующим направлениям:

Расширение вариативности образовательных программ; освоение ФГОС на ступени начального общего образования, реализация ФГОС на ступени основного общего образования в пилотном режиме

Продолжение апробации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся специализированных классов, введение дистанционного обучения и тьюторского сопровождения в специализированных классах;

Организация деятельности инновационных лабораторий по направлениям:

- реализация проблемно-ориентированное обучение на основе ТРИЗ – технологии;
- успешное прохождение организационно-практического этапа внедрение модели управления качеством образования в лице в соответствии с международными стандартами качества ИСО 9001;
- системно-динамическое повышение квалификации педагогов по современным проблемам образования;
- активизация деятельности педагогов лица по внедрению системно-деятельностного подхода, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, проектных и иных инновационных образовательных технологий в процесс воспитания и обучения;
- расширение ИКТ – возможностей обучающихся и педагогов через активную работу лицейского сайта, электронного журнала, социальной сети «Дневник.РУ», создание и размещение в открытом доступе цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих информационное, методическое и дидактическое сопровождение образовательного процесса;

СТО СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	СТО СМК 7.5. - 03 - 2013
ПРОЦЕСС ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Страница 4 из 10

- формирование активного отношения родительской общественности к лицее, активизация ее участие в рамках договоров в реализации ФГОС нового поколения на начальном этапе обучения и в основной школе;
- удовлетворённость всех субъектов образования образовательными услугами, предоставляемыми лицеем. Обеспечение обратной связи и диалога между педагогами, родителями, учащимися и руководством лицея.

В рамках создания единой экспериментальной и инновационной среды для профессионального развития педагогов проводятся следующие мероприятия:

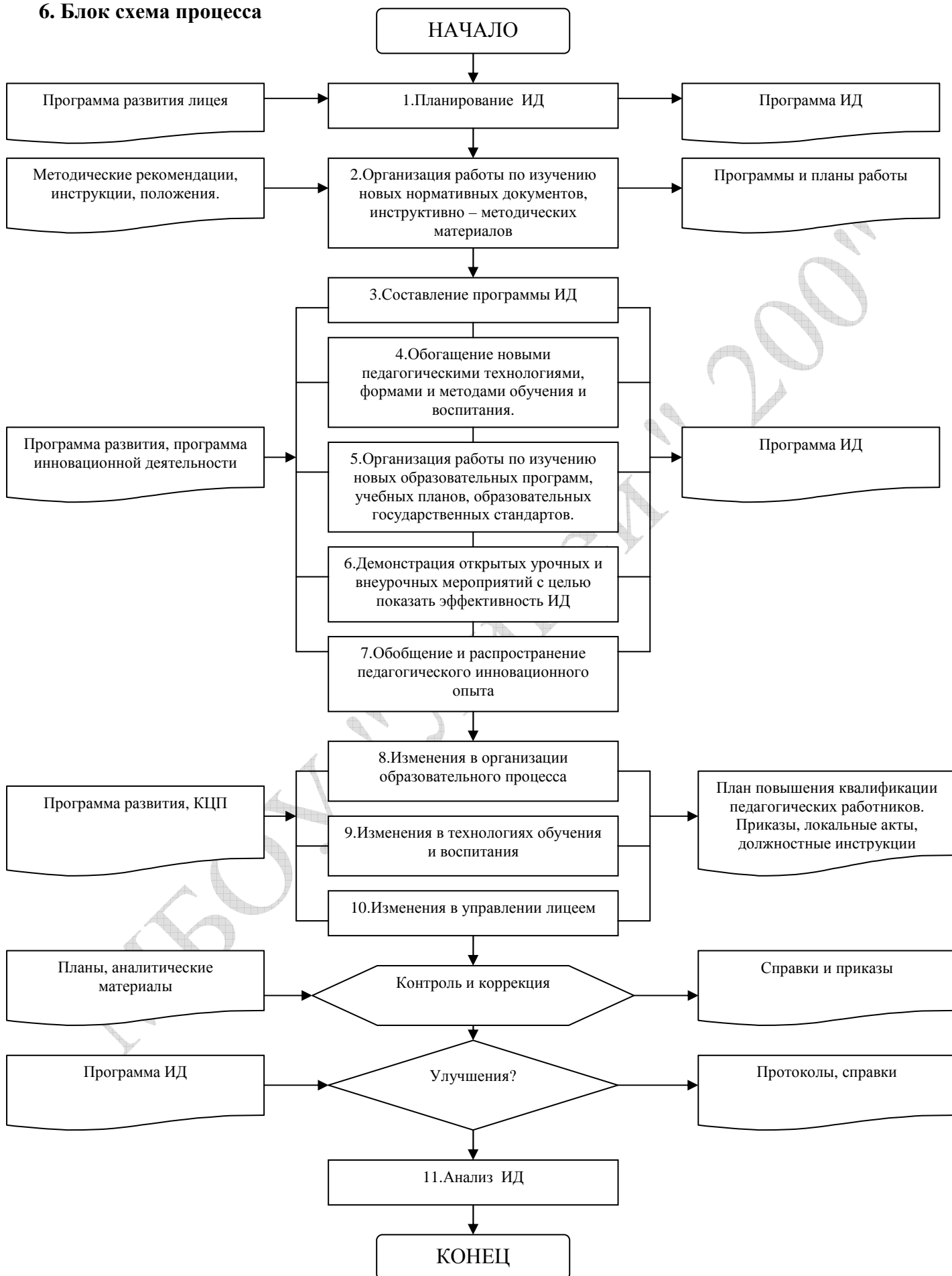
- тематические педагогические советы;
- методические семинары;
- работа творческих групп;
- наставничество;
- курсовая система повышения квалификации;
- систематизация, обобщение и распространение педагогического опыта;
- работа научно-методического совета.

5. Конкурентные преимущества образовательного процесса лицея.

Анализ современного состояния образовательной системы лицея позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет лицея в окружающем социуме и среди образовательных учреждений муниципального образования г. Новосибирска;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях лицея;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков (компетентностей) выпускников лицея;
- качественное изучение школьниками естественнонаучных дисциплин и углубленное изучение химии и математики;
- интеграция основного и дополнительного образования.

6. Блок схема процесса



Карта процесса «Организация и управление процессом ИД»

№	Задача	Ответственный	Результат
1	Разработка и представление стратегии развития качества образования в ОУ	Зам. директора по НМР	Материалы к Программе развития ОУ Протокол педагогических советов
2	Разработка программы работы с педагогами – участниками эксперимента	Зам. директора по НМР учителя методисты	План работы ГЭП. Программа тематической инновационной деятельности
3	Определение направлений педагогического мониторинга, инновационный режим работы	Зам. директора по НМР	Направления, содержание сроки педагогических мониторингов
4	Формирование системы показателей для оценки профессионализма педагогов	Зам. директора по НМР учитель-методист	Система показателей для оценки профессионализма педагогов
5	Мониторинг степени решения поставленных задач	Зам. директора по НМР учитель-методист	Анализ ИД, задачи на следующий учебный год
6	Получение объективной информации об уровне качества образования в ОУ	Зам.директора по УВР. Зам. директора по НМР	ВШК Информация для принятия управленческих решений
7	Проведение текущих мониторингов результатов ИД	Председатели кафедр	Заседания предметных кафедр
8	Организация работы по ИД в ОУ	Зам.директора по УВР	Решения МС по организации ИД в ОУ. Заседания МС

4.2 Матрица ответственности «Процесс ИД»

№	Процедуры	Матрица ответственности					
		Директор	Зам.директора по УВР	Зам.директора по ВР	Руководители СП	Руководители кафедр	Учителя
1	Разработка и представление стратегии развития качества образования в ОУ	Р	О	У	У	У	У
2	Разработка программы работы с педагогами – участниками эксперимента	Р	О	У	У	У	У
3	Определение направлений педагогического мониторинга, инновационный режим работы		Р		О	У	У
4	Формирование системы показателей для оценки профессионализма педагогов	Р	О		У		У

5	Мониторинг степени решения поставленных задач	Р	О			У	
6	Получение объективной информации об уровне качества образования в ОУ		Р	У	О	У	У
7	Проведение текущих мониторингов результатов ИД	Р	О		У		У
8	Организация работы по ИД в ОУ	Р	О	О	У	У	У

Условные обозначения:

Р – руководитель

О – ответственный исполнитель

У – Участник

5. Критерии оценки качества процесса ИД

- изменения проводятся на общешкольном уровне, т.е. «единицей» изменений является вся школьная организация, а не отдельные ее элементы. Преобразовывается не только собственно образовательная составляющая, но и организационно-управленческая структура школьной системы;
 - изменения в школе предполагают новый вариант решения актуальной педагогической или организационно-педагогической проблемы;
 - процесс изменений строится на основе соответствующей исследовательской и проектной деятельности;
 - изменения происходят в контексте реализации разработанной школой модели организации жизнедеятельности учащихся, отличной от общепринятых в большинстве других школ;
 - изменения касаются принципиальных отличий от традиционного содержания образования;
 - изменения обуславливают новое содержание и способы деятельности педагога;
 - изменения носят системный и целенаправленный характер, являются результатом постоянного обновления и саморазвития на основе периодического анализа образовательной деятельности в школе.
- Количество разработок или внедрений нововведений – продуктов и нововведений-процессов не менее, чем в предыдущий период;
 - Количество освоенных новых педагогических технологий;
 - состав и количество исследовательских и других научно-исследовательских и творческих групп структурных подразделений (включая экспериментальные и испытательные комплексы);
 - численность сотрудников, занятых в ИД стабильный рост по сравнению с предыдущим периодом;
 - Публикации на педагогические темы не менее 15 в год
 - Открытые уроки
 - Методическая активность педагогов не менее 85 %

СТО СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	СТО СМК 7.5. - 03 - 2013
ПРОЦЕСС ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Страница 8 из 10

ССЫЛКИ:

- Федеральный закон «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
- Типовое положение об образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.01 № 196.
- Концепция развития образования в РФ 2011-2015 гг. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации №163 от 07.02. 2011г.).
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательной школы, утверждённый приказом Комитета по образованию от 09.03.2004 года № 1312;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10. 2009г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г.)
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов “Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях” СанПин 2.4.2. 2821-10», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10 , зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.11 г. № 19993;
- Годовой план учебно-воспитательной деятельности.

Локальные акты к уставу лица по процессу ИД:

1. «Положение об экспериментальной и инновационной деятельности.
2. «Положение о педагогическом совете».
3. «Положение о методическом совете».
4. «Положение о методической кафедре».
5. «Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников».
6. «Положение о научном обществе учащихся»
7. «Положение о предметной олимпиаде»
8. «Положение о лицейской научно-практической конференции «Соболевские чтения».
9. «Положение о Портфолио обучающегося».
10. «Положение о Портфолио педагога».
11. «Положение о порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работникам»
12. «Положение о рабочей программе».

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Директор лицея	_____ Дергилёва Н.С.
Представитель руководства по качеству	_____ Минакова Е.А.
Заместитель директора по УВР	_____ Никифорова И.Н.
Заместитель директора по УВР	_____ Салова И.В.
Заместитель директора по ВР	_____ Игнатова М.П.
Заместитель директора по АХЧ	_____ Голибко И.П.
Главный бухгалтер	_____ Зубарева Г.И.
Специалист ОК	_____ Королев М.В.
Заведующая кафедрой истории, обществознания, права	_____ Воронцова В.В.
Заведующий кафедрой русского языка и литературы	_____ Заувервальд М.Г.
Заведующий кафедрой точных наук	_____ Ерышев Н.А.
Заведующая кафедрой ХЭЦ	_____ Игнатова Е.А.
Заведующий кафедрой начального образования	_____ Жукова Е.В.
Заведующий кафедрой естественных наук	_____ Фурсова В.В.
Заведующий кафедрой иностранных языков	_____ Иванова Т.В.
Психолого-педагогическая служба	_____ Краевская Л.А.
	_____ Красечкова А.П.
	_____ Шушунова О.Д.
Социальный педагог	_____ Тарасова Р.М.